

CITTA' DI
VENEZIA



Area Sviluppo Organizzativo, Risorse Umane e Servizi Educativi
Direzione Risorse Umane, Formazione e Servizi Educativi
Settore Gestione Risorse Umane, Organizzazione e Affari Interni
Servizio Programmazione, Selezione e Acquisizione del Personale

Publicazione dei
CRITERI DI VALUTAZIONE E TRACCE DELLE PROVE SCRITTE
ai sensi del ***D.lgs 14 marzo 2013 n. 33 art. 19***

la Dirigente
Gestione Risorse Umane, Organizzazione
e Affari Interni
Dott.ssa Maria Margherita Fabris*

documento sottoscritto con firma digitale ai sensi e con gli effetti di cui al D.lgs. del 7 marzo 2005 n. 82 e ss.mm. ; sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

Concorso pubblico per titoli ed esami per n. 3 posti a tempo pieno e indeterminato di Personale Docente delle Scuole dell'Infanzia, profilo professionale educatore scuola materna/assistente all'infanzia. Cod. 10/2024

In esecuzione alle Determinazioni Dirigenziali nn. 2640 del 16/12/2024 e 310 del 14/02/2025.

Si riportano di seguito i criteri di valutazione dei titoli e le tracce delle prove scritte previste dal concorso pubblico in oggetto, come estratti dai verbali della Commissione.

Estratto del VERBALE N. 1 del 05/02/2025

... OMISSIS...

La prima prova scritta consisterà in 20 quesiti a risposta multipla sulle materie previste dal bando. Il punteggio assegnato ad ogni risposta corretta è di 1,5.
Non sono previste penalizzazioni in caso di risposta omessa o errata.

La seconda prova scritta consisterà in un elaborato relativo a un intervento diretto alla casistica di area educativa oppure alla progettazione di un percorso educativo.

Ciascuna delle prove si considera superata al raggiungimento del punteggio minimo di 21/30.

La Commissione decide di avvalersi della facoltà prevista dal bando di non procedere alla correzione della seconda prova, qualora nella prima prova corretta il candidato non raggiunga il punteggio minimo previsto.

Per la seconda prova scritta, la Commissione stabilisce i seguenti criteri per la valutazione della stessa:

- forma: correttezza grammaticale, lessicale, sintattica, tecnicismo del linguaggio adoperato, chiarezza espositiva;
- rigore metodologico: coerenza e logicità espositiva, pertinenza dello sviluppo argomentativo, completezza della trattazione, capacità di sintesi;
- conoscenza dei fondamenti teorici degli istituti sottesi alla traccia e della relativa normativa.

Per la seconda prova, in base ai suddetti criteri, al quesito a risposta aperta è attribuito un punteggio massimo di 30 punti.

La Commissione stabilisce di attribuire i punteggi come da schema sotto indicato:

punteggio < 16	gravemente insufficiente	Assenza trattazione argomenti, scorretta proprietà di linguaggio tecnico- giuridico
16 <= punteggio < 21	Insufficiente	Trattazione argomenti lacunosa, inadeguata proprietà di linguaggio tecnico-giuridico
21 <= punteggio < 25	sufficiente	Trattazione argomenti e proprietà di linguaggio tecnico-giuridico sufficiente
25 <= punteggio < 27	buono	Trattazione argomenti e proprietà di linguaggio tecnico-giuridico buone
27 <= punteggio < 29	ottimo	Trattazione argomenti e proprietà di linguaggio tecnico-giuridico molto buone con capacità di contestualizzazione
29 <= punteggio <= 30	eccellente	Trattazione argomenti eccellente, con elevate proprietà di linguaggio tecnico-giuridico e capacità di contestualizzazione

... OMISSIS...

La prova orale conterà in una domanda di tipo teorico sulle materie previste dal bando, corredata da uno specifico caso concreto alla stessa correlato, al fine di approfondire le conoscenze e le capacità tecniche coerenti con la natura dell'impiego per il profilo richiesto.

Sono altresì previste due quesiti per l'accertamento della conoscenza dell'uso delle apparecchiature e delle applicazioni informatiche più diffuse e della lingua inglese.

La prova orale sarà valutata secondo i seguenti criteri:

1. Pertinenza dell'esposizione rispetto al quesito proposto;
2. Correttezza dell'inquadramento tecnico/giuridico e completezza della risposta;
3. Proprietà di linguaggio e precisione nell'uso della terminologia tecnica;
4. Chiarezza e sinteticità espositiva.

La Commissione attribuirà un voto da 0 a 30, sulla base dei criteri sopra descritti, con la seguente parametrizzazione:

- 0 - 12 gravemente insufficiente. Trattazione non pertinente rispetto al quesito, mancato inquadramento tecnico degli istituti trattati, assenza di proprietà di linguaggio e di precisione nell'uso della terminologia tecnica, assenza di chiarezza e sinteticità espositiva;
- 13 - 20 insufficiente. Scarsa pertinenza della trattazione rispetto al quesito, non corretto inquadramento tecnico degli istituti trattati, scarsa proprietà di linguaggio e scarsa precisione nell'uso della terminologia tecnica, scarsa chiarezza e sinteticità espositiva;
- 21 - 23 sufficiente. Esposizione sufficientemente pertinente rispetto al quesito, discreto inquadramento tecnico degli istituti trattati, discreta proprietà di linguaggio e discreta precisione nell'uso della terminologia tecnica, discreta chiarezza e sinteticità espositiva;
- 24 - 27 buono. Adeguata pertinenza dell'esposizione rispetto al quesito, buon inquadramento tecnico degli istituti trattati, buona proprietà di linguaggio e precisione nell'uso della terminologia tecnica, buona chiarezza e sinteticità espositiva;
- 28 - 29 ottimo. Ottima pertinenza dell'esposizione rispetto al quesito, ottimo inquadramento tecnico degli istituti trattati, ottima proprietà di linguaggio e elevata precisione nell'uso della terminologia tecnica, ottima chiarezza e sinteticità espositiva;
- 30 eccellente. Eccellente pertinenza dell'esposizione rispetto al quesito, eccellente inquadramento tecnico degli istituti trattati, eccellente proprietà di linguaggio e eccellente precisione nell'uso della terminologia tecnica, eccellente chiarezza e sinteticità espositiva.

A termini di bando, la prova orale si intenderà superata con il conseguimento di un punteggio non inferiore a 21/30.

La valutazione della prova orale verrà effettuata dalla Commissione in seduta riservata non appena ciascun candidato avrà sostenuto la prova medesima.

La Commissione dà atto che la valutazione dei titoli avverrà per i soli candidati che supereranno ambedue le prove e sarà effettuata sulla base dei criteri dettagliati nel bando.

... OMISSIS...

Estratto del VERBALE N. 2 del 10/02/2025

... OMISSIS...

La Commissione procede quindi a predisporre:

- 3 buste identiche sigillate prive di segni di riconoscimento per la prima prova, ognuna delle quali contenente 20 quesiti a risposta multipla; una delle buste sarà estratta a sorte da uno dei volontari e costituirà prova del concorso;

- 3 buste identiche e prive di segni di riconoscimento per la seconda prova, ognuna delle quali contenente una traccia teorico/pratica dell'elaborato da svolgere come seconda prova scritta del concorso; una delle buste sarà estratta a sorte da uno dei volontari e costituirà prova di concorso.

... OMISSIS...

Terminate le operazioni preliminari alle ore 14.00, la Commissione risulta riunita per lo svolgimento delle prove orali.

La stanza in cui si svolgono le prove (sala "Atena") è aperta al pubblico onde garantire la massima trasparenza.

... OMISSIS...

La votazione conseguita nella prove scritte viene comunicata singolarmente ai candidati all'inizio della relativa sessione.

Durante la prova ogni candidato viene invitato a scegliere casualmente un quesito dalla busta ed è invitato a rispondere.

... OMISSIS...

Conclusa ciascuna prova, la Commissione, dopo aver allontanato il candidato e il pubblico, procede alla valutazione delle risposte fornite e della prova nel suo complesso sulla base di criteri stabiliti nel verbale 1.

PROVE SCRITTE – PRIMA PROVA

(PROVA ESTRATTA A)

N° Domanda	Quesito	Risposte
1	Quale delle seguenti capacità di problem-solving è tipica dei bambini di 3-6 anni?	a) Utilizzare il pensiero logico per risolvere puzzle complessi
		b) Riconoscere e seguire semplici sequenze di passaggi
		c) Capire concetti astratti senza aiuto
2	Qual è il modo più comune per i bambini di età compresa tra i 3 e 6 anni di apprendere nuovi concetti?	a) Lettura autonoma di libri
		b) Apprendimento attraverso il gioco
		c) Partecipazione a lezioni frontali
3	Quale delle seguenti attività aiuta maggiormente lo sviluppo delle capacità grosso-motorie in questa fascia di età?	a) Disegnare con matite colorate
		b) Correre e saltare all'aperto
		c) Giocare con puzzle da tavolo
4	Che cosa è la zona di sviluppo prossimale:	a) una zona in cui si articolano differenti contesti esperienziali
		b) la differenza tra conoscenze pregresse dei bambini e quanto possono apprendere
		c) Apprendere grazie all'aiuto di una guida esperta
5	Quali sono i 4 stadi di sviluppo teorizzati da J. Piaget	a) Stadio Senso - motorio, Stadio Preoperatorio, Stadio delle Operazioni Concrete, Stadio delle Operazioni Formali
		b) Stadio Zero, Stadio Preoperatorio, Stadio delle Operazioni Concrete, Stadio delle Operazioni Formali
		c) Stadio Senso-motorio, Stadio di Base, Stadio delle Operazioni Concrete, Stadio delle Operazioni Formali
6	Qual è il nome del pedagogista italiano che definisce l'ambiente il "terzo educatore" ?	a) Lorenzo Gentile
		b) Gianni Rodari
		c) Loris Malaguzzi
7	Qual è l'importanza del gioco nell'apprendimento dell'infanzia?	a) Promuove la socializzazione
		b) Sviluppa le abilità motorie
		c) Tutte le precedenti
8	Qual è il ruolo del gioco simbolico nello sviluppo della/del bambina/o?	a) Promuove lo sviluppo cognitivo e sociale
		b) Insegna a seguire le regole
		c) Migliora la disciplina
9	Qual è l'importanza delle routine quotidiane	a) Creano un ambiente

	nella scuola dell'infanzia?	prevedibile e sicuro
		b) Impediscono ai bambini di giocare liberamente
		c) Limitano le interazioni sociali
10	Quale è una caratteristica di un ambiente di apprendimento particolarmente stimolante?	a) Mettere a disposizione schede stampate con disegni da colorare
		b) Angoli spogli di materiale
		c) Spazi ed angoli con diversi materiali destrutturati
11	Qual è l'importanza della collaborazione tra insegnanti e famiglie nella scuola dell'infanzia?	a) Favorisce la continuità educativa
		b) Riduce il coinvolgimento dei genitori
		c) Crea confusione per i bambini
12	Quali sono le caratteristiche di un buon progetto educativo per la scuola dell'infanzia?	a) Coerenza con le Indicazioni Nazionali
		b) Adattabilità alle esigenze dei bambini
		c) Tutte le precedenti
13	Qual è l'importanza delle attività motorie nello sviluppo infantile?	a) Sviluppano le capacità motorie grossolane e fini
		b) Promuovono la socializzazione
		c) Tutte le precedenti
14	Come possono gli insegnanti ostacolare l'inclusione dei bambini con disabilità?	a) Adattando le attività alle loro esigenze
		b) Favorendo la partecipazione di tutti i bambini
		c) Proponendo esclusivamente spazi e attività dedicate al bambino/a con disabilità
15	Quali sono le competenze chiave che vengono meno sviluppate attraverso le attività di manipolazione?	a) Sviluppo della motricità fine
		b) Creatività e immaginazione
		c) Sviluppo della abilità grosso-motorie
16	In quale norma viene introdotto il curricolo unitario Zerosei:	a) Decreto interministeriale 182 del 2020
		b) Decreto legislativo 66 del 2007
		c) Decreto legislativo 65 del 2017
17	Secondo il documento Orientamenti Interculturali è opportuno offrire nei contesti scolastici libri bilingue e nelle lingue madri?	a) No, e necessario promuovere esclusivamente la lingua italiana per favorire l'integrazione precoce
		b) Si, avere attenzione alla lingua parlata nel contesto familiare costituisce la base per l'apprendimento della lingua

		italiana
		c) No, perchè si rischia di creare confusione nell'apprendimento del linguaggio
18	Nel Regolamento delle scuole dell'infanzia del Comune di Venezia è indicato che l'orario delle scuole è:	a) L'orario scolastico giornaliero è di norma dalle 7:30 alle 17:00
		b) L'orario scolastico ordinario è dalle 8:30 alle 14:00
		c) L'orario scolastico è definito annualmente dal collegio
19	Che cosa è il Gruppo di lavoro operativo (GLO) ai sensi del D.Lgs. n. 66/2017	a) Un organo di governo dell'Ente Locale
		b) Un gruppo di lavoro multidisciplinare in cui sono presenti scuola, famiglia del bambino/a con disabilità, servizi socio sanitari, eventuali altri soggetti a supporto della famiglia
		c) Un organismo che promuove la parità di genere
20	Nel Regolamento delle scuole dell'infanzia del Comune di Venezia l'inserimento di norma avviene gradualmente nell'arco di:	a) un periodo a scelta del genitore
		b) 2 settimane
		c) almeno 1 mese

(PROVA NON ESTRATTA B)

N° Domanda	Quesito	Risposte
1	Quale delle seguenti attività aiuta a migliorare le capacità motorie fini in questa fascia di età?	a) Correre
		b) Giocare a calcio
		c) Utilizzare forbici per bambini
2	Quale delle seguenti abilità motorie è tipica di un bambino di 4 anni?	a) Usare le forbici in modo sicuro
		b) Risolvere puzzle complessi
		c) Leggere libri da soli
3	Quale attività favorisce maggiormente lo sviluppo del linguaggio nei bambini piccoli?	a) Gioco libero
		b) Lettura ad alta voce
		c) Attività fisica
4	Nella teoria di Piaget quale caratteristica include lo stadio preoperatorio (2 - 7 anni)	a) Riflessi Innati
		b) Gioco Simbolico
		c) Conservazione
5	Chi sono gli autori principali della teoria dello sviluppo	a) Jean Piaget e Lev Vygotskij
		b) Montessori e Loris Malaguzzi
		c) Don Milani e Albert Bandura
6	Quale approccio educativo valorizza maggiormente la collaborazione tra pari	a) Apprendimento individuale
		b) Apprendimento cooperativo
		c) Apprendimento competitivo
7	La relazione tra scuola e famiglia rientra nella:	a) Continuità Orizzontale
		b) Continuità Verticale
		c) Outdoor Education
8	Qual è il concetto di "educazione alla cittadinanza" nella scuola dell'infanzia?	a) Insegnare solo le regole della scuola
		b) Promuovere il rispetto e la collaborazione dentro e fuori la scuola
		c) Imparare le abilità di lettura e scrittura
9	Quale documento descrive le competenze e gli obiettivi di apprendimento per la scuola dell'infanzia?	a) Il Progetto Educativo Individualizzato (PEI)
		b) Il Patto Educativo di Corresponsabilità
		c) Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)
10	Quale tra i seguenti documenti è fondamentale per accompagnare il processo di integrazione delle/degli alunne/i con disabilità?	a) Il Progetto Educativo Individualizzato (PEI)
		b) Il Patto Educativo di

		Corresponsabilità
		c) Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo
11	Qual è l'obiettivo meno specifico introdotto dall' educazione ambientale nella scuola dell'infanzia?	a) Sensibilizzare i bambini alla cura dell'ambiente
		b) Migliorare le competenze digitali
		c) Insegnare comportamenti sostenibili
12	Qual è il ruolo delle tecnologie digitali nella scuola dell'infanzia?	a) Favorire l'apprendimento interattivo
		b) Migliorare le competenze digitali
		c) Tutte le precedenti
13	Il termine "intercultura" indica:	a) Una situazione di interazione e di integrazione fra le diverse culture, caratterizzata da pluralismo culturale, incontro e confronto democratico
		b) Il conflitto su uno stesso territorio, di popoli diversi per etnia, lingua e cultura
		c) Un approccio che mette in atto una netta separazione fra le diverse culture
14	Possiamo definire il Curricolo Verticale come:	a) La documentazione delle attività svolte dal singolo bambino nel corso dell'anno
		b) Il diario di bordo di ciascuna sezione
		c) L'insieme di attività didattiche che rientrano nell' offerta formativa di ogni istituto scolastico e che si sviluppano in modo graduale e progressivo per garantire una continuità tra i diversi livelli scolastici
15	Quali sono i possibili disturbi specifici dell'apprendimento presenti nei bambini con DSA?	a) Dislessia
		b) Discalculia
		c) Tutte le precedenti
16	Qual'è uno degli obiettivi principali delle indicazioni nazionali del 2018?	a) Migliorare le competenze di cittadinanza sostenibile
		b) Aumentare il n. di ore di lezione
		c) Ridurre l'uso delle tecnologie nelle aule
17	Quali competenze sono enfatizzate nelle indicazioni nazionali del 2018?	a) Competenze tradizionali
		b) Competenze digitali e metacognitive
		c) Competenze artistiche

18	Qual è l'importanza dell'educazione alla sostenibilità secondo le indicazioni del 2018?	a) Promuovere la consapevolezza ambientale e il rispetto della natura
		b) Aumentare indiscriminatamente l'uso di risorse naturali
		c) Non è rilevante
19	Quali competenze sono incluse nelle indicazioni nazionali del 2018?	a) Solo matematica e scienze
		b) Solo educazione fisica
		c) Lingue arti, storia, geografia, pensiero matematico e computazionale
20	Cosa non prevede l'educazione alla cittadinanza secondo le indicazioni del 2018?	a) Promuovere il rispetto dei diritti degli altri
		b) Promuovere la partecipazione attiva alla vita democratica
		c) Migliorare le competenze digitali

(PROVA NON ESTRATTA C)

N° Domanda	Quesito	Risposte
1	In quale modello di attaccamento si inibisce di più l'esplorazione del bambino:	a) Stile sicuro
		b) Stile evitante
		c) Stilo insicuro, ansioso, ambivalente
2	Come si può favorire maggiormente lo sviluppo emotivo e affettivo di bambini di età compresa tra i 3 e 6 anni?	a) Non prendendoli mai in braccio
		b) Garantendo relazioni stabili e sicure in un contesto prevedibile
		c) Limitando le relazioni con i bambini di età diversa
3	Con il concetto di "permanenza dell'oggetto" si intende:	a) La necessità che un oggetto rimanga disponibile è facilmente raggiungibile per la/il bambino
		b) L'incapacità del bambino di pensare ad un concetto senza la presenza dell'oggetto
		c) La capacità del bambino di sapere che un oggetto esiste anche quando è nascosto alla vista
4	L'egocentrismo intellettuale del bambino dai 3 ai 5 anni si manifesta:	a) Nel comprendere che esistono altri punti di vista
		b) Nell'immaginare che la realtà è solo quella che si presenta a lui
		c) Nel pensare che le cose non cambino mai
5	La teoria delle intelligenze multiple teorizzate da H. Gardner ha un forte impatto sulla didattica perchè:	a) Consiglia ai docenti, educatori e formatori di progettare percorsi didattici che siano utili per tendere all'omogeneizzazione delle caratteristiche dei bambini
		b) Predispone docenti, educatori e formatori ad avvicinarsi al bambino/a in maniera complessa, e diversificare la didattica
		c) Impone ai docenti, educatori e formatori uno sforzo in più per indirizzare il bambino verso lo sviluppo dell'intelligenza linguistica e di quella logico-matematica
6	Quale è il vantaggio principale della lettura condivisa?	a) Aumentare la ricchezza lessicale nel linguaggio,
		b) Migliorare la capacità di attenzione
		c) Tutte le precedenti

7	Quale approccio educativo è più adatto per i bambini con bisogni speciali?	a) Approccio esclusivo
		b) Approccio inclusivo
		c) Approccio direttivo
8	Quale approccio educativo può supportare lo sviluppo delle competenze sociali nelle/nei bambine/i?	a) Apprendimento individualizzato
		b) Apprendimento cooperativo
		c) Apprendimento competitivo
9	Quale modalità è efficace per insegnare la risoluzione dei conflitti alle/ai bambine/i?	a) Ignorare i conflitti
		b) Mediazione e dialogo
		c) Rimproverare
10	L'osservazione, nei contesti scolastici:	a) Non andrebbe mai utilizzata per non influenzare i comportamenti spontanei dei bambini e delle bambine
		b) E' uno strumento per conoscere bambini/e in tutte le dimensioni dello sviluppo e del fare esperienza che permette di programmare proposte efficaci e tarate sui bisogni reali
		c) E' uno strumento clinico che deve essere utilizzato esclusivamente per definire un problema di sviluppo delimitando il campo ad alcune patologie
11	Quale metodo aiuta maggiormente a instaurare un rapporto di fiducia con le/i bambine/i?	a) Limitare le regole
		b) Ascolto attivo
		c) Regole rigide
12	Qual'è l'importanza del feedback positivo nella relazione educatore - bambina/o?	a) Nessuna importanza
		b) Favorisce il rinforzo delle buone pratiche e l'autostima
		c) Crea insicurezza
13	Quale metodo è più efficace per promuovere una buona collaborazione tra gli insegnanti?	a) Ascolto attivo
		b) Evitare il confronto
		c) Imporre le decisioni
14	Quale strategia può migliorare la comunicazione tra scuola e famiglia?	a) Organizzare incontri periodici
		b) Limitare le comunicazioni alle emergenze
		c) Utilizzare solo canali formali
15	Quale atteggiamento dovrebbe evitare l'insegnante nelle relazioni con i genitori?	a) Mostrare empatia
		b) Ascoltare attivamente
		c) Essere critico e giudicante

16	Qual è l'importanza delle competenze metacognitive nelle indicazioni nazionali del 2018?	a) Promuovere la riflessione e la consapevolezza del proprio apprendimento
		b) Focalizzarsi sul comportamento agito
		c) Limitare la riflessione
17	Qual è il ruolo del pensiero computazionale nelle linee guida per le discipline STEM?	a) Promuovere l'uso delle tecnologia per risolvere problemi
		c) Escludere l'uso delle tecnologie
		d) Non è previsto
18	Secondo il Regolamento per il personale educatore e docente dei nidi e scuole dell'infanzia del Comune di Venezia, il collegio tra l'altro:	a) Cura la formazione delle sezioni e dei gruppi di bambini, secondo il loro grado di sviluppo psico-fisico nella cornice di riferimento della L.R. 32/90
		b) Predispone annualmente il P.O.F. (Piano dell'Offerta Formativa) e la Programmazione Didattica nella permanente verifica degli obiettivi e dei risultati nei tempi indicati nella Carta dei Servizi;
		c) Tutte le precedenti
19	Secondo il Regolamento per il personale educatore e docente dei nidi e scuole dell'infanzia del Comune di Venezia l'organico delle scuole dell'Infanzia è costituito da:	a) N. 3 insegnanti per ogni sezione attivata
		b) N. 1 insegnante per ogni sezione attivata
		c) N. 2 insegnanti per ogni sezione attivata
20	Che cosa è il Gruppo di lavoro operativo (GLO) ai sensi del D.Lgs. n. 66/2017	a) Un organo di governo dell'Ente Locale
		b) Un gruppo di lavoro multidisciplinare in cui sono presenti scuola, famiglia del bambino/a con disabilità, servizi socio sanitari, eventuali altri soggetti a supporto della famiglia
		c) Un organismo che promuove la parità di genere

(PROVA ESTRATTA C)

La/il candidata/o descriva in modo sintetico e esaustivo una progettazione per promuovere le competenze linguistiche delle/dei bambine/i di 4 anni

La/il candidata/o descriva in modo sintetico ed esaustivo come gestisce situazioni di conflitto ricorrenti tra bambine/i bambini di 5 anni e quali metodi adotta per risolverle.

**PROVE SCRITTE – SECONDA PROVA
(PROVA NON ESTRATTA B)**

La/il candidata/o descriva in modo sintetico ed esaustivo una progettazione per promuovere le competenze fini-motorie delle/dei bambine/i di 3 anni.