

# BIBLIOGRAFIE

BIBLIOTECA PEDAGOGIA LORENZO BETTINI, VIA DANTE, MESTRE

BALL

CHAIR

UMBR

**INSEGNARE:**

**LINGUE**

## **INSEGNARE: LINGUE**

### **FRANÇAIS FACILE: CORSO DI FRANCESE ESSENZIALE**

C. De Grandis, 2005

Français facile, rivolto principalmente a ragazzi della scuola secondaria di primo grado (ma utilizzabile anche da ragazzi più grandi, con difficoltà di apprendimento), presenta in modo semplice e chiaro le nozioni base della lingua francese, sfruttando un approccio ludico e il metodo dello story-telling per aiutare gli studenti ad avvicinarsi alla seconda lingua in modo sereno ed efficace.

### **SIMPLE ENGLISH PRACTICE: ATTIVITÀ PER CONSOLIDARE L'INGLESE ESSENZIALE**

E. Scala, 2004

Nel corso di questi anni Simple English si è dimostrato un utile supporto per gli insegnanti sia curricolari che di sostegno; questo volume lo integra e ne approfondisce alcuni aspetti, mantenendo la stessa impostazione e ricoprendo le strutture (semplificate) che si affrontano nel biennio della scuola secondaria di primo grado.

### **IL MIO PRIMO INGLESE: GIOCHI, CANZONI, ATTIVITÀ PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

C. Fiedler, 2014

In una società globalizzata e multiculturale come quella attuale, la capacità di comunicare in lingua inglese è imprescindibile. Essa apre opportunità di crescita personale nella scuola, nel lavoro e nel tempo libero. Inoltre, apprendere una lingua straniera tra i 3 e i 6 anni rende i bambini più ricettivi dal punto di vista linguistico e più produttivi nel ragionamento.

### **HALLO DEUTSCH : CORSO DI TEDESCO ESSENZIALE**

F. Lasaracina, 2008

Un corso di tedesco per alunni della scuola secondaria di secondo grado, che mira a dare loro le basi sulle quali costruire un apprendimento più strutturato. Il testo è costituito da 7 moduli, ciascuno composto da 3 unità e preceduto da un elenco delle competenze linguistiche che verranno sviluppate. I contenuti sono riferiti all'ambito della quotidianità e del vissuto degli apprendenti.

### **L'EDUCAZIONE LINGUISTICA DELL'ALLIEVO CON BISOGNI SPECIFICI: ITALIANO, LINGUE STRANIERE E LINGUE CLASSICHE**

M. Daloiso, 2015

### **VERSO UNA NUOVA LINGUA : CAPIRE L'ACQUISIZIONE DI L2**

A. Cecilia, 2017

Lo studio di come si imparano le «altre» lingue, o lingue seconde, cioè le lingue che si acquisiscono dopo la prima infanzia, riveste un interesse a un tempo teorico e applicativo. È oggetto di interesse teorico, perché apre finestre di conoscenza sulla natura delle lingue e della facoltà umana di linguaggio.

### **UTOPIA DIDATTICA: L'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA STRANIERA OLTRE L'AULA**

E. Landone, 2018

La conoscenza di diverse lingue straniere è una necessità di base per ogni cittadino che sia un attivo agente sociale, tanto che l'insegnamento di queste lingue può oggi essere considerato un settore altamente strategico. Eppure, esso resiste all'innovazione poiché prevale ancora l'idea comune che il discente adulto non richieda specificità didattiche.

### **FARE CLIL: I PERCHÉ, I PRINCIPI, LE PROVE**

Y.L. Teresa Ting, 2018

Fare CLIL significa "apprendere contenuti nuovi e potenzialmente complessi attraverso una lingua straniera": pazzia! Or maybe not! Se gli studenti trovano già tanta difficoltà a comprendere contenuti in italiano da insegnanti fluenti in italiano, è ovvio che fare CLIL non può essere ridotto al semplice "invece di spiegare in italiano, spiega in un'altra lingua".

### **PAROLE NELLA MENTE, PAROLE PER PARLARE: IL LESSICO NELL'APPRENDIMENTO DELLE LINGUE**

M. Cardona, 2020

Il presente volume ha come oggetto il lessico nell'ambito dell'educazione linguistica. I primi due capitoli descrivono le parole e i loro rapporti e i principali modelli cognitivi relativi alla struttura del lessico mentale. I capitoli successivi sono dedicati a specifiche tematiche relative alla dimensione lessicale, come ad esempio i processi di lettura e il Lexical approach.

### **LAVORARE IN CLASSE: TECNICHE E ATTIVITÀ NELLA DIDATTICA DELLE LINGUE NON MATERNE**

D. Baldassarri, 2019

Un manualetto teorico-pratico, concepito e realizzato con l'idea e l'esigenza di dare una sistemazione e proporre una classificazione, il più possibile organica e coerente, alle numerose tecniche utilizzate nell'insegnamento linguistico, nel tentativo di chiarire in che modo esse si relazionino e interagiscano sul piano operativo e metodologico con le molteplici attività di classe in una prospettiva glottodidattica. Ma cosa si intende per tecnica e cosa per attività? Al riguardo, in questo contributo si è scelto di mantenere distinti i significati dei due termini, che, per quanto fra loro speculari e indissolubilmente interdipendenti, sono stati e vengono ancora a volte utilizzati in maniera ambigua, confusa o anche sinonimica.

### **LA DIDATTICA DELLE LINGUE STRANIERE IN PROSPETTIVA META COGNITIVA: TEORIA E PRASSI TECNOLOGICA**

R. Mugno, 2014

L'opera affronta la didattica delle lingue straniere da un punto di vista teorico ma indicando anche buone pratiche e materiali che sfruttano le nuove tecnologie.

**LA SCUOLA PER TUTTE LE LINGUE: VADEMECUM PER INSEGNARE IN CLASSI MULTICULTURALI**

**G. Trevisan, 2019**

"Perché alcuni bambini bilingui, pur essendo nati in Italia, incontrano talvolta molte difficoltà a comprendere e a parlare l'italiano? Come mai per alcuni l'apprendimento della lettura e della scrittura, o la comprensione di un testo scritto, possono essere estremamente difficili? Come sarebbe possibile aiutarli?" Queste sono solo alcune delle domande che gli insegnanti frequentemente si pongono trovandosi a lavorare in classi sempre più popolate di bambini in situazione di multiculturalità. È a partire da queste domande e dall'esperienza clinica delle autrici che nasce il presente volume, una guida semplice e pratica, con esempi concreti per accompagnare gli insegnanti nella scelta di strategie e metodologie didattiche efficaci. Basandosi sulle recenti evidenze scientifiche nell'ambito del plurilinguismo, il testo mette in evidenza come lo sviluppo comunicativo-linguistico ed il processo di apprendimento dei bambini plurilingui sia diverso da quello dei monolingui. Seguono poi delle indicazioni pratiche, anche con riferimento alle peculiarità della specifica lingua d'origine del bambino, per favorire l'acquisizione della lingua italiana, l'apprendimento della lettura e della scrittura e la comprensione del testo scritto. In appendice l'insegnante potrà trovare delle domande che lo aiuteranno a individuare le eventuali difficoltà e ad adattare le modalità di insegnamento delle diverse aree didattiche, anche con percorsi di potenziamento mirati.