



PROGETTO BIBLIOTECA

IL MAGICO MONDO DEI LIBRI E DELLE STORIE

**Scuola dell'infanzia Cà Bianca
Anno Scolastico 2024/25**

Il bambino nasce con una grande propensione all'ascolto. Ancora prima di venire al mondo dimostra di riconoscere la voce, soprattutto quella materna e possiede già una propria sensibilità all'intonazione.

Per questo la lettura ad alta voce ha risvolti importanti per lo sviluppo della personalità sia sul piano emotivo, che relazionale, cognitivo, linguistico, sociale e culturale. La lettura consente al bambino di dare un nome alle emozioni dei protagonisti e, quindi successivamente, anche alle proprie.

Dal punto di vista relazionale lo abitua a percepire le azioni e le emozioni dei protagonisti e stimola l'empatia, cioè la capacità di comprendere ciò che gli altri provano, in modo da riuscire a prevederne i comportamenti, il che è alla base di qualsiasi relazione sociale.

La lettura sviluppa la creatività, amplia la memoria, potenzia le capacità logiche e stimola lo sviluppo del linguaggio e l'organizzazione del pensiero.

Il filo conduttore delle letture che ci accompagneranno nella scoperta del mondo magico delle storie sarà l'inclusività.

Ad avviare questo percorso di approccio alla tematica inclusione sarà la lettura a scuola della storia di Elmer, piccolo elefante multicolore. Nel circle time condurremo i bambini a riflettere sull'importanza che ha la diversità di ognuno e sulle potenzialità che ne derivano per poi accompagnarli durante lo sviluppo del progetto stesso a ricostruire, attraverso attività di intersezione, il proprio libro di Elmer.

L'obiettivo di questo progetto è non soltanto far riflettere i bambini sulla diversità come ricchezza ma condurli a scoprire il magico messaggio delle storie ed il funzionamento della biblioteca e del prestito libri.

Durante le visite alla biblioteca inoltre impareranno a riconoscerne lo spazio come un luogo di tutti da rispettare e da vivere secondo le regole che lo contraddistinguono.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	IL MAGICO MONDO DEI LIBRI E DELLE STORIE
Compito autentico	COSTRUZIONE DI UN LIBRO
Prodotto (+ prodotti intermedi)	RAPPRESENTAZIONE GRAFICO -PITTORICA DELLA STORIA DI ELMER
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
Utenti	BAMBINI 3/4/5 ANNI
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	1. LETTURA DELLA STORIA E RELATIVA COMPrensIONE TRAMITE DOMANDE STIMOLO. 2. LABORATORI DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA 3. COSTRUZIONE E ASSEMBLAGGIO DI UN LIBRO
Tempi	NOVEMBRE /MAGGIO

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1	Ascolto della storia e comprensione attraverso domande stimolo.	Circle-time Conversazione libera e guidata.	Incremento dell'ascolto attivo tra pari e con gli adulti.	Piccoli gruppi omogenei per età.	Comprensione della lettura. Partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione.
2/3	Rappresentazione grafica/costruzione e e assemblaggio del libro.	Proposta materiali per realizzazioni grafiche.	Utilizzare in modo appropriato tecniche di rappresentazione grafica		Valutazione del compito

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA)	Ascolta e comprende narrazioni, racconta ed inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole. Sa esprimere e comunicare ad altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Ascolta e comprendere discorsi altrui. Usa un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi. Formula frasi di senso compiuto. Riassume con parole proprie una particolare vicenda presentata come racconto. Inventare storie e racconti.	Conosce i principi essenziali di organizzazione del discorso e gli elementi di base della funzione della lingua.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<p>Prende iniziativa di gioco o di lavoro.</p> <p>Collabora e partecipa ad attività collettive.</p>	<p>Formula proposte di lavoro.</p> <p>Coopera con altri nel lavoro.</p>	<p>Conosce le fasi di un'azione.</p>
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)	<p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Aspetta il proprio turno prima di parlare.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti ed i pari e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p>	<p>Partecipa attivamente alla vita del territorio.</p> <p>Familiarizza con il territorio attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</p>	<p>Conosce gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, comune, parrocchia).</p> <p>Conosce le regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada....</p>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	<p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p>	<p>Sviluppa un'identità personale, senso di appartenenza al gruppo.</p> <p>Accetta la diversità e rispetta gli altri.</p>	<p>Valori di base e i comportamenti adeguati che regolano la vita scolastico.</p>

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo, DM 9/2010)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
B – Intermedio	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
D – Iniziale* <i>"livello base non raggiunto"</i>	<i>Proposta:</i> Se guidato, lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

* la definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto"; nel processo di valutazione formativa **in itinere**, si propone però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.

Livelli di certificazione delle competenze (modello EQF; secondaria secondo grado)

Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle Qualificazioni, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Livello	Indicatori esplicativi
EQF 4	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
EQF 3	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.
EQF 2	Lavoro o studio, sotto la supervisione, con un certo grado di autonomia.
EQF 1	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.

Esempio

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.