

CITTA' DI
VENEZIA



Comune di Venezia
Settore Servizi Educativi

ASILO NIDO "MELOGRANO"

PROGETTO DI PLESSO
ANNO EDUCATIVO 2024-2025



SIAMO FUORI
coi
PIEDI PER TERRA

Educatrici: Edi A., Antonella B., Rosa B., Federica C., Barbara C., Elena C., Angela C., Annachiara D., Daniela F., Sara L., Assunta N., Serena S., Valentina T.



PREMESSA INTRODUZIONE

Quest'anno abbiamo scelto di costruire assieme un progetto a stretto contatto con la Natura, partendo innanzitutto dall'osservazione delle necessità dei nostri bambini, ma anche da una serie di ulteriori motivazioni. In primis dall'esperienza maturata negli anni, e fortemente necessaria durante il periodo covid, che ci ha portate a vivere in modo diverso i momenti all'aperto, convincendoci che promuovere il benessere, la cura e la cittadinanza attiva parta dal sentirsi parte dell'ambiente, imparare a conoscerlo, goderne e prendersene cura. Inoltre con questo progetto rispondiamo alla richiesta di stare più tempo all'aperto emersa negli ultimi questionari di Customer Satisfaction,

Abbiamo osservato, ascoltato i bambini che ci sono stati affidati e abbiamo percepito il loro bisogno di stare all'aperto. Riconosciamo che dare ai piccoli, cittadini di domani, la possibilità di vivere esperienze significative di outdoor, sostenendo la loro naturale curiosità è un privilegio che non sempre hanno occasione di sperimentare in famiglia e in situazione comunitaria.

Al Nido possiamo promuovere apprendimenti, trasformando il tempo passato all'aperto in un'esperienza educativa pensata e progettata per rispondere ai loro bisogni, incentivando competenze e abilità. Giocare all'aperto infatti stimola la dimensione dell'avventura e incoraggia le dinamiche di ricerca, indagine, scoperta del mondo.

Abbiamo pensato di affidare all'ambiente, terzo educatore, e in particolare al giardino, progettandone gli spazi e gli angoli, un ruolo educativo per comunicare ai bambini la fiducia che abbiamo nelle loro capacità di auto-organizzazione e per aiutarli nello sviluppo delle piccole autonomie (vestirsi/svestirsi/riconoscere le proprie cose).

Giocare all'aria aperta è fondamentale per lo sviluppo infantile. Secondo l'OMS stare fuori almeno 60 minuti al giorno è salutare per il benessere psicofisico dei bambini: diminuisce i livelli di stress, incrementa la capacità di attenzione e concentrazione, favorisce lo sviluppo fisico, muscolo-scheletrico e sensoriale, rafforza il sistema immunitario, la capacità di adattamento, la socialità e lo sviluppo cognitivo in generale.

Stare fuori, "uscire dal guscio" rende i bambini più distesi, rilassati e aperti a proposte di apprendimento. In giardino, l'immensità dello spazio funge anche da mediatore del conflitto e la ricchezza di opportunità ne diminuisce le occasioni.

La Natura offre materie prime utili per stimolare l'immaginazione e la fantasia che in un ambiente finito e definito trova poco spazio e stimoli. Al contrario all'aperto, un oggetto naturale ha innumerevoli potenzialità per trasformarsi in qualsiasi cosa e i bambini sono bravissimi a completare l'opera. Il confronto con il selvaggio, con un ambiente non strutturato, stimola tanto la fantasia quanto la partecipazione e l'apprendimento attivo. Giocare con materiali poveri e destrutturati aiuta a trovare risorse e strategie.

Nel pensare questo Progetto ci siamo rese conto che, soprattutto nelle giornate invernali, durante la settimana lavorativa, i bambini trascorrono al Nido quasi tutte le poche ore di luce e per questo, se non offriamo qui la possibilità di uscire, rischiano di non avere altre occasioni di stare all'aperto.

La recente pandemia ha riportato alla luce il bisogno di natura come contesto educante e salutare. Riteniamo che questa riscoperta della vita all'aperto sia uno delle poche cose buone lasciate dal covid e che sia molto importante preservare questo insegnamento

1. DESCRIZIONE DEL GRUPPO DI BAMBINI

Il progetto coinvolgerà tutti i bambini del Nido, modulando le proposte a seconda dell'età. In particolare i bambini frequentanti le due sezioni dei medio-grandi e i bambini più grandi della sezione dei piccoli lavoreranno in gruppi misti. I bambini più piccoli potrebbero aver bisogno di modalità e tempi diversi per vivere la stessa esperienza.

L'osservazione di questi bambini ci spinge a investire sull'outdoor dove imparare facendo non è solo un'idea bensì una necessità. In questi mesi abbiamo guardato con attenzione i bambini per dare forma a un progetto capace di stimolarli e offrire opportunità di crescita nei bisogni che ci hanno portato. Crediamo sia importante che questo gruppo di bambini maturi nei tempi di attenzione e di attesa, nella consapevolezza dell'altro da sé, nello sviluppo di piccole autonomie.

Crediamo inoltre che l'ambiente, in quanto terzo educatore, possa renderli più liberi e disposti a mettersi in gioco.

“Nella natura lo sviluppo cognitivo incontra l'esperienza reale [...] l'educazione outdoor privilegia il contatto diretto, concreto e sensibile con gli oggetti e l'ambiente in cui viviamo.” Silvia Trisolino

2. OBIETTIVI e TRAGUARDI

Il traguardo che ci proponiamo è che i bambini stiano bene, in salute e possano trovare il desiderio di migliorare e crescere, di essere PROTAGONISTI capaci di trovare stimoli nell'ambiente che li circonda.

Lavoreremo sull'acquisizione dell'autonomia, sullo sviluppo dell'autostima e soprattutto sulla gestione della propria libertà nel rispetto dell'altro da sé.

Obiettivo misurabile:

- capacità di giocare con ciò che offre il giardino.
- In altre parole
- Sa stare in giardino serenamente giocando con ciò che trova.

3. MODALITA' DI REALIZZAZIONE

In estrema sintesi utilizzeremo il giardino come ambiente e contesto privilegiato per tutte le attività che normalmente si svolgono al Nido, oltre che alle esperienze di gioco libero. L'ambiente sarà organizzato con

intenzionalità educativa e cura, a seconda di ciò che andremo a proporre. Per lavorare in piccolo gruppo, come avviene negli spazi interni, anche all'esterno potranno essere predisposti degli angoli/centri di interesse.

Dopo il cambio, nelle giornate dedicate all'attività di Progetto i bambini si riuniranno in salone, canteranno la Canzone degli Gnomi e si divideranno in gruppi di intersezione. A seconda della sezione saranno Gnomi del Lago A, Gnomi del Bosco B, Gnomi della Montagna C.

Ogni mese sono state individuate almeno due attività specifiche di intersezione.

Mese di Gennaio: attività "Ghiaccio e letture". I bambini potranno toccare, sentire, sciogliere, rompere il ghiaccio colorato e potranno sperimentare come lasciare delle tracce. Per le letture, in particolare per tre incontri arriverà, con la sua bicicletta piena di libri Carlo, un volontario che sederà in giardino con noi e leggerà albi illustrati ai bambini di tutte le sezioni.

Mese di Febbraio: attività di Carnevale. Coriandoli naturali, collage di coriandoli, stelle filanti ed elementi naturali recuperati in giardino, travestimenti e strumenti musicali. Anche la festa di Carnevale, come da progetto specifico, si svolgerà all'aperto.

Mese di Marzo: Attività di giardinaggio come preparazione e manipolazione della terra e semina. Pittura en plein air con i colori della primavera. Progetto Continuità con la Scuola dell'Infanzia.

Mesi di Aprile Maggio: attività di giardinaggio come cura del giardino e delle piante. Osservazione degli animalletti del giardino. Festa Internazionale della Famiglia. Uscite agli Orti Comunali con i "nonni".

Mese di Giugno: conclusione del Progetto con Grande Festa all'aperto condivisa con i genitori.

Accanto alle attività del Mese, continueremo a proporre ai bambini i giochi e le attività che promuovono il loro sviluppo, benessere e crescita vivendoli il più possibile all'esterno, nei nostri giardini:

- Crema - Acqua
- Cura degli spazi e degli abitanti del giardino (raccolta foglie, mangiatoie uccellini, sistemazione dei giochi dopo averli usati);
- Gioco euristico
- Pittura e attività grafiche
- Gioco simbolico
- Percorsi motori, sensoriali, toponomastici
- Letture sulle coperte
- Drammatizzazioni e travestimenti
- Attività "culinarie" stagionali (spremere arance, tagliare la frutta...) e merende all'aperto
- Attività di manipolazione (pastella, ma anche fango, argilla....)
- Travasi e attività di manualità fine
- Incastri e attività logico-matematiche

Tuttavia tutte le attività altamente strutturate saranno ridotte il più possibile per rendere lo “stare all’aperto” un momento per dare spazio alla creatività e alla sperimentazione.

A noi educatrici il compito di osservare, documentare, riflettere e rilanciare iniziative a sostegno dei percorsi di apprendimento abbozzati dai bambini.

“I bambini spalancano la curiosità, fanno esperienza di profondo stupore e apprendono in modo indelebile se si dà loro la possibilità di conoscere attraverso tutto il corpo” Alice Casa delle Meraviglie Revigliasco TO

Uscire all’aperto ci aiuterà ogni giorno a ripetere e interiorizzare alcune esperienze fondamentali:

- o occorre prepararsi per andare fuori;
- o proviamo a vestirci da soli;
- o impariamo a riconoscere le nostre cose e riporle nel posto giusto per recuperarle dopo;
- o cerchiamo in caso di gioco non strutturato di trovare qualcosa da fare coinvolgendo i compagni;
- o sperimentiamo la fatica di aspettare il nostro turno per essere aiutati, per poter uscire, per lavarci le mani al ritorno....

Proprio per questa spinta verso l’esterno vorremmo anche aprirci al territorio ed in particolare riproporre l’esperienza degli orti e accogliere nel nostro giardino degli ospiti speciali.

4. RISORSE E MATERIALI

L’ambiente esterno ci libera da molti stereotipi di utilizzo di materiali e risorse e ci apre a diversi mondi creativi. Sarà cura delle educatrici proporre il giardino con intenzionalità educativa, predisponendo o mettendo in luce parti o risorse non sempre visibili o fruibili. E’ in questo modo che ogni mattina lo stesso giardino diventa un nuovo “**contesto educativo**”: insieme di risorse materiali, (arredi, giochi,oggetti, elementi naturali), umane, (bambini, educatrici, ausiliari, genitori) e simboliche (sistemi simbolici usati nel contesto quali: linguaggio, libri, immagini) utilizzate allo scopo di educare e promuovere l’apprendimento.

Tutte le attività previste dal nostro progetto si svolgeranno preferibilmente nello spazio giardino. Rimarranno risorse indispensabili anche gli spazi interni, nei quali verranno organizzate attività di piccolo o grande gruppo soprattutto nelle giornate di forte maltempo, inadatte a trascorrere del tempo all’aperto.

La maggior parte dei materiali che cercheremo di fornire saranno materiali destrutturati ed il più possibile naturali come: acqua e fango, sabbia, ghiaia, conchiglie, foglie, rami, tronchi, segatura, sassi, mattoni, creta, contenitori diversi, cariole, teli, tende, attrezzi...

“Siamo fuori ...coi piedi per terra” raccoglie nel titolo due grandi sfide anche per noi educatrici, abituate a progettare con anticipo le giornate e le attività. Quest’anno invece saremmo costrette ad “uscire fuori” dai nostri schemi e saranno il tempo atmosferico, lo spazio del giardino, l’immaginazione e le proposte spontanee dei bambini a dare “terreno fertile” alla nascita di giochi e attività da guidare, leggere e rilanciare con intenzionalità educativa.

5. TEMPI E SPAZI

“Non esiste bello o cattivo tempo, ma buono o cattivo equipaggiamento.”

Robert Stephenson Smyth Baden-Powell di Gilwell (fondatore movimento scout)

Il progetto si estenderà da Gennaio 2024 a Maggio 2024.

L’intero anno educativo, indipendentemente dalle condizioni climatiche (salvo non siano estreme), col giusto equipaggiamento, sarà vissuto il più possibile in giardino.

Cercheremo di utilizzare gli spazi esterni sia durante l’orario dell’attività che in alcuni momenti (soprattutto nelle stagioni più tiepide) per altre situazioni come l’accoglienza, il ricongiungimento, qualche merenda e le feste! Ci saranno delle occasioni in cui il giardino sarà allestito in modo speciale per attività particolari come ad esempio le Feste. Gli allestimenti saranno curati a volte dalle educatrici, altre dai bambini stessi che verranno aiutati a rendere bello questo spazio.

6. DOCUMENTAZIONE E VERIFICA

Per documentare le diverse attività dell’anno saranno allestiti in accoglienza tre Alberi, uno per sezione, dove quotidianamente verranno descritte le attività che i diversi gruppi di bambini faranno. Per raccontare le attività specifiche di Progetto saranno esposte delle foto significative fra le chiome dell’Albero SIAMO FUORI... COI PIEDI PER TERRA che si trova nel salone del Nido.

A fine anno la documentazione fotografica delle attività di Progetto sarà raccolta in un album che ne metterà in luce i momenti più significativi. Inoltre verrà realizzato un video per poter documentare almeno in parte la meraviglia del giocare all'aperto.

Per poter monitorare l'andamento del Progetto e la sua efficacia, sono previsti tre momenti di verifica:

1. iniziale a Gennaio;
2. intermedia a Marzo;
3. conclusiva a Maggio.

Provvederemo a rendere misurabile l'efficacia della nostra azione educativa attraverso la compilazione di una apposita tabella con la quale valuteremo il coinvolgimento dei bambini rispetto alle diverse attività verificando i cambiamenti nel tempo.

L'obiettivo che verrà preso in considerazione per tutte le sezioni sarà **“Sa stare in giardino serenamente giocando con ciò che trova.”** e verrà misurato attraverso due indicatori:

- la *partecipazione attiva* del bambino che accetta di prendere parte alle attività in giardino (toccare, annusare, assaggiare, ascoltare, provare);
- la *capacità di giocare con ciò che offre il giardino*.

In mezzo alla natura infatti sarà l'intuito a guidare i bambini che impareranno a prendere l'iniziativa a trovare soluzioni diverse per uno stesso problema, a esplorare la realtà nei suoi diversi e molteplici aspetti, a scoprire nuovi modi di espressione.

Alleghiamo in calce un fac-simile delle tabelle.

7. SITOGRAFIA E BIBLIOGRAFIA

Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia **DM n. 43 del 24 febbraio 2021**

Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei **DM n.334 del 22 novembre 2021**

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educazione.comune.fi.it/system/files/2022-05/Linee_guida_verdi_aprile_web_compressed%20%281%29_0.pdf

https://www.google.it/books/edition/La_scuola_nel_bosco/pXDSDAAAQBAJ?hl=it&gbpv=1&printsec=frontcover

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://thesis.unipd.it/retrieve/84ceb2eb-2484-4636-8917-5ec4e92f9c40/Cavasin%20Sara.pdf

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://thesis.unipd.it/retrieve/dfc971bd-b079-4601-84f0-affe1282ec96/Tecniche%20e%20metodologie%20dell%27Outdoor%20Education-Romagnoli%20Sofia.pdf

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.fondazionecresciamo.it/file/Home/blocchi/534/ProgettoGiardiniOE2023.pdf

Federica Pepe **OUTDOOR EDUCAZIONE SENZA CONFINI. I SEGRETI DELL'EDUCAZIONE ALL'APERTO PER CRESCERE BAMBINI LIBERI E INDIPENDENTI** Sperling & Kupfer

Beba Restelli **GIOCARE CON LA NATURA A lezione** da Bruno Munari Ed. Le Comete FrancoAngeli

Selima Negro **PEDAGOGIA DEL BOSCO** Terra Nuova Edizioni

Margherita Rizzuto, Francesca Durastani, Chiara de Santis **AGRINIDI, AGRIASILI E ASILI NEL BOSCO NUOVI PERCORSI EDUCATIVI NELLA NATURA**

Roberto Farnè, Alessandro Bortolotti, Marcella Terrusi (a cura di) **OUTDOOR EDUCATION: PROSPETTIVE TEORICHE E BUONE PRATICHE** Carrocci editore

Angela Hanscom **GIOCALE ALL'ARIA APERTA! PERCHÉ IL GIOCO LIBERO NELLA NATURA RENDE I BAMBINI INTELLIGENTI, FORTI E SICURI** Ed. Il Leone Verde

“Spazi esterni e outdoor education” Cristina Bertazzoni, docente a contratto Università di Verona e Brescia, formatrice in ambito educativo, scolastico e psicosociale

“La gentilezza dei sensi fra inclusione e didattica” Davide Stecca, Vicepresidente di Scuola Oltre, formatore

Baden Powell **Scouting for boys** Ed. Fiordaliso

Monica Guerra (a cura di) **Fuori. Suggestioni nell'incontro tra educazione e natura** FRANCO ANGELI EDITORE

Fabiola Crudeli (a cura di) **L'OUTDOOR EDUCATION PER LA COSTRUZIONE DI UNA COMUNITÀ EDUCANTE. ESPERIENZE E RIFLESSIONI ED. JUNIOR**

R.Farné, F.Agostini **OUTDOOR EDUCATION. L'EDUCAZIONE SI-CURA ALL'APERTO.** Spaggiari Edizioni.

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://icsangiovanniboscogiordani.edu.it/wp-content/uploads/sites/727/Outdoor-education.pdf

<https://www.mamimondo.it/2022/02/03/outdoor-education-al-nido/>

8. INDICE

PREMESSA INTRODUZIONE	2
1. DESCRIZIONE DEL GRUPPO DI BAMBINI	3
2. OBIETTIVI e TRAGUARDI	3
3. MODALITA' DI REALIZZAZIONE	3
4. RISORSE E MATERIALI	5
5. TEMPI E SPAZI	6
6. DOCUMENTAZIONE E VERIFICA	6
7. SITOGRAFIA E BIBLIOGRAFIA	8
8. INDICE	9
ALLEGATI	10

ALLEGATI



Comune di Venezia
Direzione Sviluppo Organizzativo e Strumentale
Settore Servizi Educativi

Scheda di Verifica Progetto “SIAMO FUORI... coi PIEDI PER TERRA” a.s. 2024-25

Nido Melograno - Sezione

Laboratorio/Attività.....

Il laboratorio/attività risulta riuscito e didatticamente rilevante se almeno il **90%** dei bambini iscritti e frequentanti la sezione del nido ha partecipato alla proposta e se almeno il **75%** ha risposto positivamente all'attività dimostrando di sperimentare quanto espresso dagli indicatori

	PARTECIPANTI	INDICATORI	
	Nome	Partecipa attivamente all'attività	Capacità di giocare con ciò che offre il giardino
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
tot.			

Nel laboratorio/ attività verificato risulta che il % (su) dei bambini ha partecipato e che il % (su) ha risposto positivamente alla proposta di sperimentazione nel primo indicatore e il % (su) nel secondo indicatore. L'offerta educativa del laboratorio risulta pertanto adeguato e funzionale all'attività didattica ed allo sviluppo delle competenze individuate dalle educatrici.

DATA

Le educatrici di sezione

La psicopedagoga